

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»



УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана ФПК и ППС

 М. Д. Батчаева

« 01 » 12 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподавание математики и информатики в общеобразовательных
организациях»

Составитель: к.п.с.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Математика. Информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математического анализа

Протокол № 2 от 15.10.2025 г.

Зав. кафедрой, к. п. с. н., доцент



Аkbашева Р. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Общесистемные требования.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести обучающихся в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить обучающихся со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить обучающихся с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у обучающихся целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание математики и информатики в общеобразовательных организациях».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПОП
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов ДПОП ПП «Преподавание математики и информатики в общеобразовательных организациях».
Результаты освоение дисциплины
Учебная дисциплина реализует освоение компетенций ОПК-5, ПК-2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ПК-2.1 Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.2 Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса ПК-2.3 Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ,
72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	
лекции	16	
семинары, практические занятия	14	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:	42	
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	+	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Формы текущего контроля		
				Сам. работа	Планируемые результаты	Лек		Пр	Лаб

							обучения	
	Раздел 1. Психология человека	72	16	14		42		
1	Тема: Предмет и методы общей психологии/лек./		2				ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
2	Тема: Методы исследования в психологии/прак./			2			ОПК-5; ПК-2;	Доклад с презентацией
3	Тема: Место психологии в системе наук/с.р./					2	ОПК-5; ПК-2;	Творческое задание
4	Тема: Развитие психики и сознания/лек./		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
5	Тема: Основные этапы развития психики/прак./					2	ОПК-5; ПК-2;	тест
6	Тема: Характеристика структуры сознания/с.р./		2				ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
7	Тема: Понятие личности/лек./					2	ОПК-5; ПК-2;	Фронтальный опрос
8	Тема: Потребности и интересы личности/прак./		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
9	Тема: Самосознание личности/с.р./					2	ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
10	Тема: Психология деятельности/лек./		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
11.	Тема: Виды деятельности/прак./					2	ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
12.	Тема: Структура деятельности/с.р./					4	ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
13.	Тема: Общение как социально-психологическая проблема/лек./			2			ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
14.	Тема: Виды общения/прак./					2	ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
15.	Тема: Внимание/лек./		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
16.	Тема: Виды внимания/прак./					4	ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
17.	Тема: Ощущение и восприятие/лек./					2	ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
18.	Тема: Виды ощущений/прак./			2			ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
19.	Тема: Характеристика видов восприятия/с.р./					2	ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
20.	Тема: Память/лек./		2				ОПК-5;	Блиц-

							ПК-2; ОПК-5; ПК-2;	опрос Блиц-опрос
21.	Тема:Виды памяти/прак./				2		ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
22.	Тема:Мышление/лек./		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
23.	Тема:Виды и формы мышления/прак./				2		ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
24.	Тема: Индивидуальные особенности мышления/с.р./		2				ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
25.	Тема: Воображение/лек./				4		ОПК-5; ПК-2;	Творческое задание
26.	Тема:Эмоции и воля/лек./				2		ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
27.	Тема:Структура волевого акта		2				ОПК-5; ПК-2;	Блиц-опрос
28.	Тема. Темперамент/лек./				2		ОПК-5; ПК-2;	Творческое задание
29.	Тема:Роль темперамента в жизнедеятельности человека/с.р./		2				ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
30.	Тема:Характер/лек./				2		ОПК-5; ПК-2;	Творческое задание
31.	Тема:Формирование характера/с.р./		2				ОПК-5; ПК-2;	Устный опрос
29.	Способности/лек./				4		ОПК-5; ПК-2;	Творческое задание
		72	16	14		42		

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, что-

бы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1.Знает	ОПК-1.1. Знает	ОПК-1.1. Знает	ОПК-1.1. Не знает

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ,необходимые для индивидуализации обучения , развития , воспитания . в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	как осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	как осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	как осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	как осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-5.2 Умеет Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-5.2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-5.2 Умеет-применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-5.2 Не умеет-применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-5.3 Владеет навыками специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками специальных технологий и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	УК-1.3. Не владеет навыками специальных технологий и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу , формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	ПК-2.1 Знает: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2.1 Знает: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2.1 Знает: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2.1 Не знает: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

	ПК-2.2 Умет: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	ПК-2.2 Умеет: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	ПК-2.2 Умеет: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	ПК-2.2 Не умеет: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания
	ПК-2.2 Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем	ПК-2.2 Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем	ПК-2.2 Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем	ПК-2.2 Не владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Психологические теории античности
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века
10. Развитие отечественной психологии в XX веке
11. Методология психологии.

12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.

61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симанкова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429043> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. **Соснин, В. А.** Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. **Ступницкий, В. П.** Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

9.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО



Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 14 л.

М.Д. Батчаева
01 » 12 2025г.